

Schoolplan 2019-2023

OBS De Brink
Roermond

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	17
4.16 Pedagogisch handelen	17
4.17 Didactisch handelen	18
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	19
4.20 Zorg en begeleiding	19
4.21 Afstemming	20
4.22 Extra ondersteuning	21
4.23 Talentontwikkeling	21
4.24 Passend onderwijs	21
4.25 Opbrengstgericht werken	22
4.26 Resultaten	22
4.27 Toetsing en afsluiting	23
4.28 Vervolgsucces	23
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Integraal Personeelsbeleid	25
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	25

5.3 Organisatorische doelen	25
5.4 De schoolleiding	26
5.5 Beroepshouding	26
5.6 Professionele cultuur	26
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
5.8 Werving en selectie	27
5.9 Introductie en begeleiding	27
5.10 Taakbeleid	27
5.11 Collegiale consultatie	27
5.12 Klassenbezoek	27
5.13 Professionalisering	27
5.14 Verzuimbeleid	28
5.15 Mobiliteitsbeleid	28
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Interne communicatie	31
6.7 Samenwerking	32
6.8 Contacten met ouders	32
6.9 Overgang PO-VO	33
6.10 Privacybeleid	33
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	33
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7 Financieel beleid	35
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	35
7.2 Sponsoring	35
7.3 Begrotingen	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Verantwoording en dialoog	38
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	38
8.5 Wet- en regelgeving	38
8.6 Inspectiebezoeken	39
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid	40
10 Aandachtspunten 2019-2023	41
11 Meerjarenplanning 2019-2020	42
12 Meerjarenplanning 2020-2021	43
13 Meerjarenplanning 2021-2022	44
14 Meerjarenplanning 2022-2023	45
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	46

Erratum bij schoolplan 2019-2023

Op OBS De Brink besteden we in alle groepen aandacht aan Rots en Water. Binnen de school is daartoe een doorgaande leerlijn Rots en Water ontwikkeld (groep 1 t/m 8). Alle groepen volgen een lessencyclus van 10 lessen. Zie het basisschoolboek voor 10 lessenplannen voor groep 1 t/m 6 en het praktijkboek voor groep 7 en 8.

Alle docenten hebben ofwel de Een Dag Introductie Training (EDIT), ofwel de tweedaagse training Rots en Water Basisschool Schoolbreed gevolgd, of zijn via de driedaagse Rots en Watertraining tot geaccrediteerd Rots en Water trainer opgeleid.

Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamentele van een Rots en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

De onderwerpen die in een Rots en Watertraining uitvoerig aan bod komen zijn:

- stevig staan, rustig ademen en concentreren
- het herkennen en aangeven van grenzen
- en bewuste keuze maken en daar aan vast houden (de Rotskwaliteit)
- je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit)
- jezelf zijn in contact met anderen
- voor anderen opkomen
- concentratie en focus

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek.

Kijkt u eens naar de documentaire over Rots en water op 2Doc door deze link te openen:

http://www.npo.nl/2doc/29-07-2014/VPWON_1192782

Aangezien we aan alle criteria voldoen, hopen we binnenkort het certificaat van Rots en Waterschool te mogen ontvangen.

* Rots & Water, een psychofysieke training voor jongens en meisjes voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs, jeugdhulpverlening, jeugd-detentie en GGZ. Rots & Water is een evidence based Nederlands programma, ontwikkeld door Freerk Ykema, dat momenteel wereldwijd wordt ingezet in de begeleiding van jongens en meisjes. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids - programma en anti-pestprogramma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden.

www.rotsenwater.nl

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan (koersplan) van de Stichting Swalm & Roer en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Swalm & Roer in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding
Algemeen directeur:	Dhr. J.L. (Jos) de vriend
Adres + nummer:	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	Postbus 606, 6040 AP Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website adres:	www.swalmenroer.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Brink
Directeur:	Emmy Hakvoort
Adres + nummer.:	Smedenerf 2
Postcode + plaats:	6043 SG Roermond
Telefoonnummer:	0475-324669
E-mail adres:	obs-debrink@swalmenroer.nl
Website adres:	www.obs-debrink.nl

Dependance	
Adres + nummer:	Florasingel 32
Postcode + plaats:	6043 SG Roermond
Telefoonnummer:	0475-324669

Nevenvestiging	
Naam:	Taalschool de Brink
Adres + nummer:	Exaeten 3
Postcode + plaats:	6095 PD Baexem
Telefoonnummer:	088-7156963
E-mail:	brinkazc@xs4all.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 03 bouwcoördinatoren

- 06 voltijd groepsleerkrachten
- 22 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 ICT'er
- 02 intern begeleiders
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 35 medewerkers zijn er 28 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-8-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	6	
Tussen 50 en 60 jaar	4	9	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	
Tussen 30 en 40 jaar		7	
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	6	35	2

De gymlessen worden mede verzorgd door een vak-docent. Zij is een medewerker van Sport Service Roermond.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op de teldatum van 1-10-2018 telde onze locatie 331 leerlingen. Daarvan hadden 13 leerlingen een wegingsfactor. Acht leerlingen hadden een wegingsfactor van 0.3 en vijf leerlingen een van 1.2. De hoofdlocatie valt daarmee in schoolgroep 4. Op 1-10-2018 zagen we een afname van het leerlingenaantal van 27, voornamelijk veroorzaakt door verhuizingen en verwijzingen richting Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.

In algemene zin hebben wij- op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor woordenschatonderwijs en extra aandacht voor gedragsregulering.

2.4 Kenmerken van de ouders

OBS De Brink is een openbare school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is de pit in de wijk Hoogvonderen, maar ook vanuit de Sterrenberg en Asenray stromen kinderen op onze school in.

De wijk Hoogvonderen ligt aan de rand van de St. Wirosingel in Roermond-Oost. OBS De Brink is nog de enige reguliere voorziening voor basisonderwijs in de wijk en prognoses tot 2035 laten zien dat het leerlingenaantal in de komende jaren rond de 350 blijft. In Hoogvonderen is de woningbouw zeer gemêleerd, variërend van huurwoningen tot de duurdere klasse koopwoningen. In onze schoolpopulatie wordt met betrekking tot de gewichtenregeling geen onderscheid meer gemaakt op basis van etniciteit of geboorteland. Alhoewel leerlingen door het opgegeven opleidingsniveau van hun ouders vaak niet in de nieuwe gewichtenregeling vallen, stromen deze leerlingen regelmatig met een taalachterstand in. Met ingang van 01-08-2019 komt de gewichtenregeling in zijn geheel te vervallen. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met vnl. een MBO-populatie. Zowel bij leerlingen met ouders met een autochtone dan wel allochtone achtergrond zien wij een toename in problematieken. Het team van OBS De Brink zal in toenemende mate rekening moeten houden met deze ontwikkeling en waar nodig het onderwijs inhoudelijk moeten bijstellen.

Een klein percentage van onze leerlingen is afkomstig uit andere delen van de wijk of andere wijken in Roermond. De school telde op 1-10-2019, 331 leerlingen en 35 medewerkers.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Resultaatgerichte school	* Omgaan met gedragsproblemen
* Sterke zorgstructuur	* Kennis van zorg en begeleiding vooral aanwezig bij beide IB'ers
* Team dat zich optimaal inzet in een fijne sfeer	
* Ruim voldoende score van leerlingen op welbevinden	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* OBS De Brink zal uitgroeien naar een IKC	* Toename van sociale problematieken
* Doorgaande ontwikkeling van 2 tot 13 jaar	* Toename van VVE geïndiceerde leerlingen
* Renovatie van het schoolgebouw	* Invloed van social media op groepsprocessen
* De samenstelling van het team zal de komende jaren wijzigen (verjongen)	* Door natuurlijk verloop zal expertise uit de school verdwijnen

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. IKC ontwikkeling
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Ouders als partners van de school
5. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
6. Inzet ICT in het lesprogramma
7. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
8. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
9. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
10. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
11. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Uitgangspunt bij het maken van onze keuze voor deze grote ontwikkeldoelen zijn onze kernwaarden:
VEILIGHEID _ VERBONDENHEID _ ONTWIKKELING

	Streefbeelden
1.	OBS De Brink zal samen met de kinderopvang (SKR) uitgroeien naar een Integraal Kindcentrum. Waarbij de verbondenheid tussen beide organisaties zichtbaar wordt in het pedagogisch, didactisch en strategisch handelen van haar medewerkers.
2.	Op onze school gaan we meer planmatig om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
3.	Op onze school vergroten we het eigenaarschap van leerlingen passend bij hun ontwikkeling.
4.	Op onze school zetten we het (E)DIM consequent in tijdens de instructie.
5.	Op onze school geven we samenwerkend leren een belangrijke plek
6.	Op onze school vinden we, gelet op de complexiteit van de samenleving, actief burgerschap heel belangrijk.
7.	Op onze school gaan we voor doelgericht spelend en ontdekkend leren in de groepen 1 t/m 3

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Openbare basisschool De Brink is een organisatie voor primair onderwijs die kwalitatief goed onderwijs biedt. Op OBS De Brink kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Wij zien onze school vooral als een ontmoetingsplaats waar kinderen met een verschillende achtergrond, kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passend te presteren. Vanuit onderstaande kernwaarden geeft het team dagelijks invulling aan het onderwijs.




OBS De Brink is een openbare school. De kernwaarde **verbondenheid** staat voor ons centraal. De school is een ontmoetingsplaats waarmee kinderen zich verbonden voelen. Op onze school is plaats voor kinderen uit milieus met verschillende religieuze, culturele, economische en politieke achtergronden. Kortom er is ruimte voor verschillen. Op onze school respecteren we ieders geloof of levensovertuiging. Wij staan voor een veilig schoolklimaat, waar kinderen leren van en met elkaar en waar zij respect leren hebben voor ieders mening of overtuiging.

Welbevinden is voor ons voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin kinderen, teamleden en ouders door een klimaat van **veiligheid** zich prettig voelen en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn plek voelt.

Wij willen ons onderwijs op een eigentijdse manier vorm en inhoud geven. De kerndoelen, zoals de overheid die stelt zijn daarbij een leidraad. Wij streven naar een bij het kind passende ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden en attitudes. Daarbij staat het kind dat wil leren centraal.

Zorg dragen voor jezelf, de ander en de omgeving; dat is wat wij verstaan onder autonomie. Wij proberen in ons onderwijs kinderen in toenemende mate zelfstandig te laten handelen. Hierdoor doen kinderen ervaringen op waarin ze zich bekwaam voelen, hun mogelijkheden en beperkingen leren kennen. Het draagt bij aan de vorming van hun persoonlijkheid.

Onze school staat in haar taakstelling niet alleen. In professionele samenwerking met partners, proberen we tot een zo goed mogelijke afstemming te komen. Dit om een zo optimaal mogelijke **ontwikkeling** van het kind te bewerkstelligen. De betrokkenheid van ouders daarbij is van groot belang. Gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid zijn de sleutelwoorden met betrekking tot onze samenwerking met ouders.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken leerkrachten in leerteams samen aan onderwijsontwikkeling	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school verzorgen we verlengde schooldagactiviteiten voor kinderen van groep 3 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we aan leesplezier m.b.v. onze eigen Bieb en leesconsulente	OP1 - Aanbod

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing / geestelijke stromingen bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4.	Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch, middels de Effectieve Conflict Hantering, aandacht aan de sociaal-

emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We dragen zorg voor een sociaal sterke groep. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; methodiek van de Effectieve Conflict Hantering
3.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; methodiek van de Effectieve Conflict Hantering
4.	Leerlingen worden om de twee jaar bevraagd m.b.v. een kwaliteitsonderzoek op aspecten van welbevinden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Spaanse les, weerbaarheidstraining en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Taal Actief 4 t/m 8	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, (Cito) Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	X
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Lekker lezen	Cito-AVI	
Woordenschat	Logo 3000 1 t/m 5	Cito- toetsen Taal voor kleuters	
	Taal Actief 4 t/m 8	Cito-toetsen Woordenschat	
Begrijpend lezen	Tekstverwerken	Cito-toetsen Begrijpend lezen	X
		Cito-entreetoets, (Cito) Eindtoets	
Studievaardigheden	Blits	Methode gebonden toetsen	
Spelling	Taal Actief 4 t/m 8	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, (Cito) Eindtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Take it Easy	Methode gebonden toetsen	
Rekenen	Kleuterplein	Cito-Rekenen voor kleuters	
	Pluspunt 3-4-5-7-8	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X
	Pluspunt digitaal 6	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	Methode gebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Geobas	Methode gebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Natuniek	Methode gebonden toetsen	X
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methode gebonden toetsen	
Tekenen	Tekenvaardig		
Handvaardigheid	Handvaardig		
Muziek	Muziek in de basisschool		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Soemokaarten Effectieve conflict hantering	Viseon	

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij

de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
2.	Onze school beschikt over gekwalificeerde woordenschatcoördinatoren
3.	Onze school werkt aan een taalbeleidsplan

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen taalbeleidsplan	gemiddeld
Keuze nieuwe methode aanvankelijk lezen	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekDe belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3.	Er wordt extra tijd ingeroosterd voor automatiseren
4.	De verwerking van de rekenleerstof gebeurt digitaal

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie van de nieuwste versie Pluspunt 4, papieren versie groep 3 t/m 5	gemiddeld
Implementatie van de nieuwste versie Pluspunt 4, digitaal groep 6 en 7 in 2019-2020 en in groep 8 vanaf 2020-2021	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
2.	We besteden gericht aandacht aan alle wereldoriënterende vakken (apart)
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanschaffen van een nieuwe methode voor de wereldoriënterende vakken	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Bij de ontwikkeling van de cultuureducatie worden we ondersteund door een bovenscholse opgezet. netwerk
3.	Bij de ontwikkeling van de cultuureducatie worden we ondersteund door de cultuurloper.
4.	Cultuureducatie wordt expliciet vormgegeven in 3 schoolbrede themamaanden.
5.	Onze school beschikt over een aantal onlangs geschoolde leraren op het gebied van muziek.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	Veel leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
5.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
6.	We organiseren 2 X per week Sport en Spel lessen als verlengde schooldag activiteit.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
2.	We beschikken over een techniekcoördinator
3.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek. Hierbij gaan we uit van de SLO doelen

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken nog niet over een beleidsplan Wetenschap en techniek	laag

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij besteden vooral aandacht aan de Engelse taal in groep 7 en 8. We gebruiken vanaf schooljaar 2015-2016 daarvoor de methode "Take it Easy"

4.15 Les- en leertijd

Op onze school zijn de schooltijden voor alle leerlingen:

maandag - dinsdag - donderdag: 8:30 - 12:00 en van 13:00 - 15:00 uur
 woensdag - vrijdag: 8:30 - 12:30 uur

Vanaf tien minuten voor de eigenlijke start van de schooltijd is de school reeds open. Tijdens deze inlooptijd krijgen de leerlingen de gelegenheid klasgenootjes en de leerkracht informeel te ontmoeten.

Op de lange dagen in de week organiseren we verlengde schooldagactiviteiten (sport en spel en muziek), waar kinderen op basis van belangstelling voor kunnen inschrijven.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen visie op pedagogisch klimaat voor kinderopvang en onderwijs	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven feedback aan de leerlingen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
13.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
1. Implementeren van Coöperatieve werkvormen in het Directe Instructie Model	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Aandachtspunt	Prioriteit
1. Structureel werken met coöperatieve werkvormen in alle groepen	gemiddeld
2. Ontwikkelen van een kwaliteitskaart gebruik coöperatieve werkvormen	hoog
3. Ontwikkelen kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen.	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren maken hun onderwijs voorspelbaar
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen.	gemiddeld

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het

LOVS van Cito (cognitieve en sociale ontwikkeling) en alle methode gebonden toetsen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem van Cito. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito LOVS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS van Cito. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
2.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen heldere procedure schooladvies	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Door de stichting Swalm&Roer wordt de gesprekkencyclus in 2019 opnieuw vastgesteld. Het gaat hierbij om de continue dialoog tussen medewerkers en leidinggevendenden, waarbij ontwikkeling centraal staat.

Het schoolplan biedt de inhoudelijke context voor uitvoering van gewenste professionele activiteiten en de bijbehorende dialoog. In een continue en cyclisch proces van nadenken, plannen, uitvoeren en evalueren is het schoolplan het inhoudelijke kader voor de eigen reflectie op persoonlijke betrokkenheid en het leveren van professionele bijdragen aan de gewenste schoolontwikkeling .

In de CAO-PO zijn de bekwaamheidseisen geformuleerd van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam. Deze worden gemeten met behulp van een vaardigheidsmeter.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het behouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	36	36
2	Verhouding man/vrouw	7-29	7-29
3	LA-leraren	18	20
4	LB-leraren	2	2
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	1
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	2	2
9	Onderwijsassistenten	0	1
10	Taalspecialisten	0	1
11	Rekenspecialisten	0	1
12	Gedragsspecialist	0	1
13	Specialist Wereldoriëntatie	0	1
14	OOP	2	2

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2018) beschikken we over de vier volgende LB-functies: bouwcoördinatoren (1x), cultuur coördinator (1x), IB-er (2x)

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het management team, bestaande uit drie bouwcoördinatoren en twee leerkrachten. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Op de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur.

Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in professionele leerteams. De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultaties structureel inpassen in de organisatie	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van mogelijk toekomstige medewerkers, daarom bieden wij stagiaires van Hogeschool De Kempel uit Helmond, het Summa College uit Eindhoven en de Gilde opleiding Roermond de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een stagiaire wil (kan) begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in de CAO-PO en hetgeen is vastgelegd in het IP-beleid. Daarnaast is de functieomschrijving van belang voor de werving en selectie.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Krijgt hij/zij de tijd zich in te werken in de cultuur van de nieuwe school.

Startende leraren volgen binnen Swalm&Roer een begeleidingstraject van startbekwaam naar basisbekwaam.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het kader hierbij vormt de CAO-PO. De taken zijn onderverdeeld in lesgevendende taken, groepstaken, schooltaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed zijn verdeeld over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. De verdeling van de taakbelasting wordt voor alle leraren vastgelegd in Cupella.

Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over professionalisering.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer er in zijn of haar groep een ondersteuner kan worden ingezet. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Vooraf wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-ers leggen jaarlijks, conform opgesteld rooster in teamkalender, klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt, op een van tevoren afgesproken vakgebied / ontwikkelgebied. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op de afgesproken wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van Cupella.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de continue dialoog met de medewerker. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering en is daarnaast een vast onderdeel in de gesprekkencyclus. In de notitie professionalisering is het beleid op stichtingsniveau vastgelegd.

Gevolgd teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Keuze nieuwe Taalmethode	
	Gedrag Beter Begrijpen	Bur. Wolters
2016-2017	Missie / Visie op Toekomst gericht onderwijs	OMjS
	Gedrag Beter Begrijpen	Bur. Wolters
2017-2018	Missie / Visie op Toekomst gericht onderwijs	OMjS
2018-2019	Doelgericht spelend en ontdekkend leren	OMjS
	Eigenaarschap van leerlingen	OMjS

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Kwaliteitszorg	Divers	2
Rots en Water	Gadaku institute	4
Wetenschap en Techniek	S&R	1
Rekennetwerk	S&R	3
Taalcoördinator	OMjS	1
Muziek aan de basis	PABO	4
Groep 3 onder de loep	OMjS	1
Pedagogiek	Fontys	2
Leergang IKC directeur	AVS	1
Gedrag beter begrijpen	Bur. Wolters	2
Spelend leren bij kleuters	S&R	3

5.14 Verzuimbeleid

In de beleidsnotitie "Gezondheidsmanagement Swalm&Roer is het verzuimbeleid van de stichting vastgelegd. Het gezondheidsmanagement is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Naast het preventief beleid is in deze notitie vastgelegd welke verantwoordelijkheden en taken een ieder heeft als er sprake is van arbeidsongeschiktheid als gevolg van ziekte en gebrek.

Dit is terug te vinden in een aantal protocollen opgenomen in de beleidsnotitie.

Het doel van alle betrokken partijen is er op gericht om aan het eind van het kalenderjaar een

ziekteverzuimpercentage en meldingsfrequentie te bereiken die op of onder het landelijk gemiddelde liggen.

Daarnaast mag het niet hoger zijn dan het verzuimpercentage en meldingsfrequentie bij stichting Swalm&Roer in het voorafgaande kalenderjaar. Verzuim is een structureel gespreksonderwerp in de gesprekken die het college van bestuur voert met de leidinggevenden.

5.15 Mobiliteitsbeleid

In de regeling van de stichting Swalm&Roer is vastgelegd (met in acht neming van de cao-po) welke stappen er gezet worden als mobiliteit aan de orde is. Het bieden van mogelijkheden voor mobiliteit aan medewerkers is belangrijk in het licht van duurzame inzetbaarheid en ontwikkeling van medewerkers.

De praktijk wijst uit dat mobiliteit nieuwe kansen biedt, verfrissend werkt en nieuwe energie en werkplezier geeft.

medewerkers kunnen op deze manier hun talenten inzetten in een werkomgeving die hierbij aansluit / beter past.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 23 scholen van de Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door het MT, dat wordt gevormd door de directeur, beide IB-ers en de bovenbouw coördinator.

De school heeft de beschikking over een oudervereniging (OV) en een MR.

Op stichtingsniveau is er een GMR bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

6.2 Groeperingsvormen

In de onderbouw is het werken met gecombineerde groepen 1-2 uitgangspunt. Vanaf groep 3 gaat de school uit van een leerstofjaarklassensysteem. Alleen in het geval dat het leerlingenaantal daar aanleiding toe geeft zal er gekozen worden voor combinatiegroepen. Met ingang van schooljaar 2019-2020 wordt er vanaf groep 1 gewerkt met parallelklassen. We hebben dus alle groepen tenminste dubbel. De verdeling van de oudste kleuters naar de groepen 3 vindt plaats op basis van een zeer zorgvuldige procedure. Daarbij wordt gekeken naar de verdeling jongens / meisjes, vriendjes en vriendinnetjes, de verdeling van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, enz.

We kiezen ervoor om de samenstelling van groepen in principe niet te wijzigen. Echter, indien het groepsklimaat daartoe aanleiding geeft kan voor een andere samenstelling worden besloten.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders worden dagelijks op de hoogte gehouden via ISY
5.	De school organiseert jaarlijks een thema-avond.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (binnen en buiten). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. Beide IB'ers, in de rol van conflictbegeleider, analyseren de gegevens en stellen, in overleg met de directie, vervolgstappen c.q. verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Aan alle groepen wordt een Rots en Water training gegeven. Ieder nieuw schooljaar start met de 10 gouden weken, waarbij de focus ligt op het versterken van het groepsklimaat. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, worden de conflictbegeleiders betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Indien wenselijk wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: de Vision (Cito) en de Vragenlijst sociale veiligheid van Vensters. De gegevens worden gepubliceerd in Vensters en aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 10 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,36

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Human Capital Care B.V. een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan / ontruimingsplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	Het MT vergadert 1 x per maand
3.	De OV vergadert ongeveer 7 x per jaar
4.	De MR vergadert 6 x per jaar
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord, groeps-app en via e-mail

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met onze kinderopvangorganisatie (SKR). T.a.v. de voorschoolse voorzieningen (Peuterspeelzaal) is deze samenwerking m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen (in achterstandsituaties) en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners (CJG, Wel.Kom enz.)
6.	We werken samen met het SWV
7.	We overleggen structureel met de gemeente

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen (kennismakingsgesprekken) van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

De samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang op onze locatie is gericht op de realisatie van een Integraal Kind Centrum op Hoogvonderen. De start daarvan ligt in 2021-2022. Ook daar waar het gaat om Voor- en vroegschoolse educatie is er sprake van samenwerking. Naast kennisnemen van elkaars doelgroep (collegiale consultatie) zijn afstemming over het aanbod, aanpak en zorg en begeleiding in relatie tot de realisatie van de doorgaande lijn, erg

belangrijk. Het spreekt voor zich dat er in alle gevallen van instroom in de basisschool sprake is van een warme overdracht.

Daarnaast zijn we in 2018-2019 gestart met een gezamenlijke professionalisering door Onderwijs maak je samen: doelgericht spelend en ontdekkend leren, welke in het schooljaar 2019-2020 een vervolg zal krijgen.

De afgelopen jaren hebben we op onze locatie een toename van het aantal VVE geïndiceerde peuters en kleuters gezien. Een ontwikkeling die door de uitbreiding van het aantal peuters (van 1 naar 3 groepen) alleen maar zal toenemen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
2.	Professionalisering wordt in gezamenlijkheid opgepakt.
3.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd.
4.	Er wordt gebruik gemaakt van hetzelfde Kind-volgsysteem

Aandachtspunt	Prioriteit
Realisatie van een pedagogisch visie, welke zichtbaar zal moeten zijn in het handelen van leerkrachten en ped. medewerkers.	gemiddeld
Realisatie van doorgaande kwaliteitszorg voor de VVE leerlingen	gemiddeld
Aanvragen van VOG voor kinderopvang aanvragen voor medewerkers onderwijs.	hoog

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Stichting Kinderopvang Roermond (SKR), een professionele kinderopvang organisatie, verzorgt alle vormen van opvang op onze eigen locatie. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor ouders te kiezen voor een andere organisatie voor kinderopvang. De samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang is gericht op de realisatie van een Integraal Kind Centrum op Hoogvonderen. Het is ons streven om naast de intensieve samenwerking met SKR ook samen te werken met alle instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de organisatie van de verlengde schoolactiviteiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk
4.	Ook voor kinderen die geen gebruik maken van de kinderopvang is gebruik maken van een na-schools aanbod mogelijk.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het beleidskader financiën en de kaderbrief van Stichting Swalm en Roer.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren en de stafmanagers, voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

De ondersteuning in Financiële zaken wordt verzorgd door het stafbureau.

7.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op het bestuurskantoor.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. De begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de stafmanager personeel en organisatie een personeelsformatieplan op. Dit is een onderdeel van het bestuursformatieplan. Het bestuursformatieplan wordt besproken met de GMR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het koersplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Visie op onderwijskwaliteit

In discussies over de kwaliteit op scholen binnen Swalm & Roer worden vaak de vragen gesteld: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De vraag is wie 'we' dan zijn, maar vooral 'wat goed is' en 'wie dat dan bepaalt'.

Goede kwaliteit kan voor iedereen anders zijn. In het onderwijs zijn er vele belanghebbenden, ouders, kinderen, gemeenschap, maatschappij, bestuur, inspectie en medewerkers. Een bestuurder wil financieel gezonde scholen, een ouder een veilige school en het kind een lieve meester of juf.

Kwaliteit is altijd gerelateerd aan handelen en handelen staat in relatie tot opbrengsten waarin dit handelen resulteert. Kwaliteit kun je beoordelen als je standaarden hebt. Hierbij ligt de focus op het product en de standaarden waar dit aan moet voldoen. Wanneer in deze tijd naar kwaliteit wordt gekeken gaat het niet meer alleen over producten maar worden processen steeds belangrijker.

Onderwijskwaliteit richt zich dan op het kiezen van juiste doelstellingen, opbrengstrealisatie en gelijkheid. Dit moet zo effectief (doeltreffend) en efficiënt (doelmatig) mogelijk.

Kwaliteit betekent een korte en een langetermijnperspectief hebben. Proberen om een systeem, het handelen van medewerkers, te begrijpen en te optimaliseren, individueel en als systeem.

Onderwijskwaliteit bij Swalm en Roer is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, het team en de ouders en kinderen.

Interne kwaliteitszorg Swalm & Roer

Bij de interne kwaliteitszorg van Swalm & Roer wordt gewerkt middels PDCA cycli. Dit gebeurt op stichtings-, school- en groepsniveau.

Op stichtingsniveau zetten bestuur en directies eenmaal in de vier jaar een strategisch koers uit. Deze strategische koers wordt opgesteld met behulp van actuele externe ontwikkelingen, de SWOT analyse waarbij gebruik gemaakt wordt van data over leeropbrengsten van scholen, klanttevredenheidsonderzoeken, enz. Ook trends welke het CvB onderscheidt naar aanleiding van hun gesprekkencyclus met de directeuren worden meegenomen.

Stichtingsniveau

In het koersplan staat beschreven welke resultaat we willen bereiken, wat de concrete doelen zijn en waarom het belangrijk is dat Swalm & Roer dit doet.

Het bevoegd gezag bespreekt de vertalingen van de koers in de plannen van de scholen in doelstellings- en evaluatiegesprekken. Onderlegger hierbij is de bovenschoolse rapportage met de resultaten uit het CITO lovs, de schoolzelfevaluatie en het jaarplan. Ook de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken worden besproken.

Schoolniveau

De opbrengstgerichte PDCA cycli op schoolniveau betreft het schoolplan en schooljaarplan.

Hiervoor gelden landelijk vastgesteld beleidsperiodes van 4 jaar. Het meerjarenbeleidsplan is een uitwerking waarin de koers van Swalm & Roer herkenbaar is. Het meerjarenbeleidsplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een operationeel jaarplan op schoolniveau. Deze plannen worden vormgegeven op basis van de volgende data:

- (Zelf)evaluaties o.a. leerresultaten en schoolklimaat
- Tevredenheidsonderzoeken (KTO, MTO, LTO)
- SWOT
- Loopbaanontwikkelingen personeel/ professionalisering
- Visitaties
- Rapport onderwijsinspectie

Deze plannen worden voorgelegd aan MR ter instemming, gedeeld met ouders en ter informatie bij de inspectie aangeleverd.

Groeps- / leerkrachtniveau

De opbrengstgerichte PDCA cirkel op groepsniveau bestaat uit de ontwikkeling en uitvoering van een groepsplan voor een vastgestelde periode. Het groepsplan bevat concrete en praktische aanwijzingen voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Elke periode wordt afgesloten met een groepsbespreking van de leerkracht met in ieder geval de interne begeleider waarin toets resultaten en observatiegegevens geanalyseerd worden en ook weer de basis vormen voor nieuwe

plannen.

Op dit onderdeel zie je een duidelijke ontwikkeling dat steeds meer scholen afstappen van groepsplannen en werken vanuit individuele ontwikkelingsplannen. Dit vraagt echter om anders organiseren van onderwijs.

Omdat het handelen van de leerkracht van grote invloed is, is het verbeteren van het handelen van invloed op de kwaliteit. Het leerkracht handelen wordt geobserveerd en besproken. De gesprekken staan in dienst van inspireren, mobiliseren, waarderen en reflectie. Het gaat om een cyclische leerproces t.b.v. ontwikkeling van persoonlijk leiderschap: kwaliteit van binnen uit en eigenaarschap bij iedere medewerker. Het opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan in het verlengde van de ambities van de stichting c.q. de school voor een periode van 4 jaar geeft richting aan de loopbaanaspiraties van de medewerker. Soms is dit alleen zichtbaar in het taakbeleid, bij het onderdeel deskundigheidsbevordering, soms in een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Visitaties; leren van en met elkaar

Het doel van de visitaties is dat scholen zicht krijgen op hun eigen handelen. Waar staat een school? Waar wil een school naar toe? Er wordt gekeken naar andere inrichtingen van onderwijs, scholen kunnen kennis nemen van elkaars concepten.

Door het uitvoeren van visitaties krijgt Swalm & Roer meer zicht op het handelen in de scholen in relatie tot de beschreven ambities in het koersplan. Een visitatie biedt een directeur de mogelijkheid om meer zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen zijn/ haar school. Deze gegevens kan de directeur gebruiken om zijn eigen reflecties mee te spiegelen.

Een visitatie bij Swalm & Roer is systematisch, op basis van een procedure.

Bij de visitatie wordt gebruikt gemaakt van de meest recente versie van de zelfevaluatie.

De focus van de visitatie is integraal, waarbij gekeken wordt naar de uitwerking van verschillende kwaliteitsaspecten. Deze kwaliteitsaspecten worden gerelateerd aan het

koersplan van de stichting. De visitatie biedt de school ook de mogelijkheid om een specifieke vraag aan te geven vanuit de eigen ontwikkelingen.

De zelfevaluatie van een school....

- ...fungeert als werkwijze om het beleid van de school, de plannen en de uitgevoerde acties nader onder de loep te nemen.
- ...draagt er aan bij dat het reflecteren systematisch en in samenwerking gebeurt.
- ...geeft mogelijkheden om van elkaar te leren.
- ...kan als onderlegger gebruikt worden bij het afleggen van verantwoording aan derden zoals ouders of inspectie.

Stichtingsbreed zorgen de schoolzelfevaluaties voor een beeld van de ontwikkelingen op de scholen en versterken de kwaliteit binnen Swalm & Roer.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. De schoolleider is zelf in ontwikkeling en heeft een cruciale rol als het gaat om professionalisering en ontwikkeling van leerkrachten. Uit onderzoek naar professionalisering van leerkrachten blijkt hoe belangrijk de schoolleider is voor het sturen op de kwaliteit van het onderwijs, in dit geval de kwaliteit van leerkrachten. Op de scholen van Swalm & Roer is een duidelijk relatie waarneembaar tussen onze ambities, het onderwijskundig handelen van leerkrachten en de uitgezette professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

8.3 Verantwoording en dialoog

Alle scholen leveren schoolgids, schoolplan en schooljaarplannen, na goedkeuring van de MR en CvB, aan bij de onderwijsinspectie.

Gegevens voor ouders en externe instanties maken we inzichtelijk op de schoolwebsite en door het vullen van schoolgegevens op PO Vensters. Dit is zichtbaar voor ouders bij scholen op de kaart:

<https://www.scholenopdekaart.nl/>

Kenmerkend in de kwaliteitszorg op de scholen van Swalm & Roer is:

- Inrichten vanuit de kenmerken van de leerling populatie
- Planmatig (meerjaren, jaar, groep, kind)
- Relatie tussen schoolontwikkeling en personeelsbeleid c.q. deskundigheidsbevordering)
- Afleggen van verantwoording aan verschillende geledingen (ouders, MR, inspectie, bevoegd gezag)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument als WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 21 juni 2013 een regulier schoolbezoek en op 12 januari 2018 een themaonderzoek (dyslexie) gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het koersplan van Swalm & Roer is tot stand gekomen op basis van studiedagen, vele gesprekken met stakeholders, maatschappelijke ontwikkelingen en relevante hedendaagse literatuur. Door te focussen op vier hoofdlijnen wint het plan aan kracht. Uiteraard zullen deze strategische hoofdlijnen verder uitgewerkt worden in deelplannen en schoolplannen. Het biedt echter houvast om jaarlijks te evalueren op de vraag hoe ver we zijn in de realisatie en waar behoefte de koers bijstelling. De wereld om ons heen verandert erg snel, waardoor de inhoudelijke thema's die in het primair onderwijs actueel zijn, ook snel mee veranderen. Tegelijkertijd is continuïteit belangrijk. In het beleid staat de leerling centraal. Alles draait om de kwaliteit van een optimale brede ontwikkeling van het kind.

In het personeelsbeleid staat de leraar centraal. Door een cultuur van leren en dialoog te creëren, krijgen de medewerkers kansen om zich te ontwikkelen en om zich tijdig aan te passen aan de (vernieuwde) eisen van het hedendaagse onderwijs. Denk hierbij o.a. aan ICT, 21e eeuwse vaardigheden, cultuureducatie, wetenschap & technologie en passend onderwijs.

https://swalmenroer.sharepoint.com/Beleid/Documents/Beleid%20en%20organisatie/koersdocument%202015-2020_vastgesteld_20160322.pdf

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	OBS De Brink zal samen met de kinderopvang (SKR) uitgroeien naar een Integraal Kindcentrum. Waarbij de verbondenheid tussen beide organisaties zichtbaar wordt in het pedagogisch, didactisch en strategisch handelen van haar medewerkers.	gemiddeld
	Op onze school gaan we meer planmatig om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	hoog
	Op onze school vergroten we het eigenaarschap van leerlingen passend bij hun ontwikkeling.	hoog
	Op onze school zetten we het (E)DIM consequent in tijdens de instructie.	gemiddeld
	Op onze school geven we samenwerkend leren een belangrijke plek	gemiddeld
	Op onze school vinden we, gelet op de complexiteit van de samenleving, actief burgerschap heel belangrijk.	gemiddeld
	Op onze school gaan we voor doelgericht spelend en ontdekkend leren in de groepen 1 t/m 3	hoog
Taalleesonderwijs	Opstellen taalbeleidsplan	gemiddeld
	Keuze nieuwe methode aanvankelijk lezen	hoog
Wetenschap en Technologie	We beschikken nog niet over een beleidsplan Wetenschap en techniek	laag
Didactisch handelen	1. Implementeren van Coöperatieve werkvormen in het Directe Instructie Model	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	1. Structureel werken met coöperatieve werkvormen in alle groepen	gemiddeld
Vervolgsucces	Opstellen heldere procedure schooladvies	gemiddeld
Professionele cultuur	Collegiale consultaties structureel inpassen in de organisatie	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Realisatie van een pedagogisch visie, welke zichtbaar zal moeten zijn in het handelen van leerkrachten en ped. medewerkers.	gemiddeld
	Realisatie van doorgaande kwaliteitszorg voor de VVE leerlingen	gemiddeld
	Aanvragen van VOG voor kinderopvang aanvragen voor medewerkers onderwijs.	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school gaan we meer planmatig om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school vergroten we het eigenaarschap van leerlingen passend bij hun ontwikkeling.
	Op onze school zetten we het (E)DIM consequent in tijdens de instructie.
	Op onze school geven we samenwerkend leren een belangrijke plek
	Op onze school gaan we voor doelgericht spelend en ontdekkend leren in de groepen 1 t/m 3
Taalleesonderwijs	Opstellen taalbeleidsplan
	Keuze nieuwe methode aanvankelijk lezen
Didactisch handelen	1. Implementeren van Coöperatieve werkvormen in het Directe Instructie Model
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	1. Structureel werken met coöperatieve werkvormen in alle groepen
Vervolgsucces	Opstellen heldere procedure schooladvies
Professionele cultuur	Collegiale consultaties structureel inpassen in de organisatie
Voor- en vroegschoolse educatie	Realisatie van een pedagogisch visie, welke zichtbaar zal moeten zijn in het handelen van leerkrachten en ped. medewerkers.
	Aanvragen van VOG voor kinderopvang aanvragen voor medewerkers onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	OBS De Brink zal samen met de kinderopvang (SKR) uitgroeien naar een Integraal Kindcentrum. Waarbij de verbondenheid tussen beide organisaties zichtbaar wordt in het pedagogisch, didactisch en strategisch handelen van haar medewerkers.
	Op onze school gaan we meer planmatig om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school vergroten we het eigenaarschap van leerlingen passend bij hun ontwikkeling.
	Op onze school zetten we het (E)DIM consequent in tijdens de instructie.
	Op onze school geven we samenwerkend leren een belangrijke plek
	Op onze school gaan we voor doelgericht spelend en ontdekkend leren in de groepen 1 t/m 3
Didactisch handelen	1. Implementeren van Coöperatieve werkvormen in het Directe Instructie Model
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	1. Structureel werken met coöperatieve werkvormen in alle groepen
Professionele cultuur	Collegiale consultaties structureel inpassen in de organisatie
Voor- en vroegschoolse educatie	Realisatie van doorgaande kwaliteitszorg voor de VVE leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school vinden we, gelet op de complexiteit van de samenleving, actief burgerschap heel belangrijk.
	Op onze school gaan we voor doelgericht spelend en ontdekkend leren in de groepen 1 t/m 3
Wetenschap en Technologie	We beschikken nog niet over een beleidsplan Wetenschap en techniek
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	1. Structureel werken met coöperatieve werkvormen in alle groepen
Professionele cultuur	Collegiale consultaties structureel inpassen in de organisatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school vinden we, gelet op de complexiteit van de samenleving, actief burgerschap heel belangrijk.
	Op onze school gaan we voor doelgericht spelend en ontdekkend leren in de groepen 1 t/m 3
Wetenschap en Technologie	We beschikken nog niet over een beleidsplan Wetenschap en techniek
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	1. Structureel werken met coöperatieve werkvormen in alle groepen
Professionele cultuur	Collegiale consultaties structureel inpassen in de organisatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05YC
Naam: OBS De Brink
Adres: Smedenerf 2
Postcode: 6043 SG
Plaats: Roermond

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05YC
Naam: OBS De Brink
Adres: Smedenerf 2
Postcode: 6043 SG
Plaats: Roermond

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
