

Schoolplan 2023-2027

OBS De Brink



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding
www.swalmenroer.nl



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 VOORWOORD	4
1.1 Voorwoord	4
2 KOERSPLAN SWALM & ROER	5
2.1 Koersplan	5
3 SCHOOLBESCHRIJVING	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van onze populatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 ONZE SCHOOL	10
4.1 Visie & Missie	10
4.2 Kernwaarden	11
4.3 Uitgangspunten school	12
4.4 Beschrijving personeelsbestand	13
5 ONDERWIJS EN KWALITEIT	14
5.1 Onderwijskundig beleid	14
5.2 Kwaliteitsbeleid	19
6 PARTNERSCHAP / SAMENWERKEN	21
6.1 Partnerschap/ samenwerken	21
7 WERKGEVERSCHAP	22
7.1 Werkgeverschap	22
8 BEDRIJFSVOERING	24
8.1 Financieel beleid	24
8.2 Meerjarenbegroting	24
8.3 Sponsoring	24
9 ORGANISATIEBELEID	25
9.1 Organisatiebeleid	25
10 TAALSCHOOL OBS DE BRINK	27
10.1 Inleiding	27
10.2 Korte typering van de school.	27
10.3 Leerlingpopulatie	28
10.4 Organisatie van ons onderwijs	29
10.5 Schoolklimaat en veiligheid	29
10.6 Zicht op ontwikkeling	30
11 Actiepunten 2023-2027	31
12 Meerjarenplanning 2023-2024	32
13 Meerjarenplanning 2024-2025	33
14 Meerjarenplanning 2025-2026	34
15 Meerjarenplanning 2026-2027	35

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

37

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

38

1 VOORWOORD

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 van OBS De Brink is afgestemd op het Koersplan van de Stichting Swalm & Roer en op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen, borgen of verbeteren.

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Onderwijs en kwaliteit gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een operationele jaarplanning op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.



2 KOERSPLAN SWALM & ROER

2.1 Koersplan



Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- **Plezier:** we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- **Samen:** Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.

• **Nieuwsgierig:** We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's e onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende 4 speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren. Deze zijn te vinden in het laatste hoofdstuk van het schoolplan.

Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmalijnen.

- **Onderwijs en kwaliteit:** stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs
- **Werkgeverschap:** Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
- **Partnerschap:** Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.
- **Bedrijfsvoering:** Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus.

3 SCHOOLBESCHRIJVING

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding
College van bestuur:	Dhr. J. Vossen en Mevr. A. Horsten
Adres + nummer:	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	Postbus 606, 6040 AP Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website adres:	www.swalmenroer.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Brink
Directeur:	Emmy Hakvoort
Adres + nummer.:	Smedenerf 2
Postcode + plaats:	6043 SG Roermond
Telefoonnummer:	0475-324669
E-mail adres:	obs-debrink@swalmenroer.nl
Website adres:	www.obs-debrink.nl

Dependance	
Adres + nummer:	Florasingel 32
Postcode + plaats:	6043 SG Roermond
Telefoonnummer:	0475-324669

Nevenvestiging	
Naam:	Taalschool de Brink
Adres + nummer:	Exaeten 3
Postcode + plaats:	6095 PD Baexem
Telefoonnummer:	0475-782576
E-mail:	Taalschool@swalmenroer.nl

3.2 Kenmerken van onze populatie

Omgevingsbeeld:

OBS De Brink is de pit in de wijk Hoogvonderen. Van de leerlingen die onze school bezoeken woont ruim 60% op Hoogvonderen en bijna 20% is woonachtig op de Donderberg. De overige 20% woont in de overige wijken/dorpen in of rondom Roermond.

De wijk Hoogvonderen ligt aan de rand van de St. Wirosingel in Roermond-Oost. In Hoogvonderen is de woningbouw zeer gemêleerd, variërend van huurwoningen tot de iets duurdere klasse koopwoningen.

OBS De Brink is in het begin van de jaren 80 gebouwd. De school bestaat uit een hoofdgebouw en een semipermanent gebouw dat naast de speelplaats ligt.

De school heeft rond de 300 leerlingen en 30 medewerkers.

Het hoofdgebouw beschikt over een centrale hal/plein waar veel lokalen direct of indirect op uit komen. In de centrale hal is de schoolbibliotheek gevestigd. Het gebouw leent zich bij uitstek om in groepjes buiten de groep te werken, daarom zijn er veel werkplekken buiten de klaslokalen gerealiseerd.

De dislocatie (6 klaslokalen) is een semipermanent gebouw, dat gedeeltelijk is verhuurd aan de Stichting Kinderopvang Roermond (t.b.v. voor-, tussen- en buitenschoolse opvang). Ook PSZ "Roezemoes" is hier gevestigd. Naast het hoofdgebouw en de dislocatie bevindt zich de gymzaal waar de gymlessen verzorgd worden voor de groepen 3 t/m 8. Voor de groepen 1-2 is er een inpandige speelzaal in het hoofdgebouw. Aan de school ligt een groot omheind plein waar telkens een aantal groepen tegelijk pauzeren en spelen.

Op het moment van schrijven van dit schoolplan is duidelijk dat OBS De Brink op korte termijn in aanmerking komt voor een nieuw gebouw. Duidelijk is dat de nieuwe school op dezelfde plek zal worden gerealiseerd.

Onze leerlingen en hun ouders:

Om de onderwijsinhoud zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de populatie, is het van belang de kenmerken van die populatie goed te kennen. Over onze populatie kunnen we het volgende aangeven:

- Van onze leerlingen is 97% in Nederland geboren.
- Het grootste deel daarvan (61%) heeft ouders die beiden in Nederland geboren zijn.
- Van de overige 39% heeft een of beide ouders een ander geboorteland.
- Daarvan heeft 16% van de ouders allebei een ander geboorteland.
- De ouders/verzorgers van onze leerlingen zijn afkomstig uit 41 verschillende landen, inclusief Nederland. De grootste groep kent dus Nederland als geboorteland, verder is er sprake van een evenredige verdeling van de overige geboortelanden.

Bij de aanmelding wordt gevraagd naar de gezinssamenstelling. Van de ouders geeft 14% aan een een-oudergezin te zijn.

Bij de vraag naar thuistaal geeft 45% van de ouders aan thuis Nederlands te spreken en 37% spreekt thuis dialect. 18% van onze leerlingen spreekt thuis geen Nederlands of dialect. Zij spreken thuis een van de 24 vreemde talen welke door ouders aangegeven zijn als 1ste of 2de thuistaal.

Het opleidingsniveau van ouders wordt bij de aanmelding vanwege AVG niet meer gevraagd. Om zicht te krijgen op het opleidingsniveau van onze ouders moeten we uitgaan van de beschikbare gegevens van de gemeente over beide wijken. Zie onderstaande overzichten:

Wijk Hoogvonderen

Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2021 in de buurt Hoogvonderen.

<https://allecijfers.nl/buurt/hoogvonderen-roermond/>

Opleidingsniveau	Aantal inwoners wijk Hoogvonderen	Percentage
Laag opleidingsniveau	740	28,6%
Middelbaar opleidingsniveau	1.230	47,5%
Hoog opleidingsniveau	620	23,9%

Wijk Donderberg

Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2021 in de wijk Donderberg.

<https://allecijfers.nl/wijk/wijk-04-donderberg-roermond/>

Opleidingsniveau	Aantal inwoners wijk Donderberg	Percentage
Laag opleidingsniveau	2.420	28,6%
Middelbaar opleidingsniveau	2.230	40,8%
Hoog opleidingsniveau	810	14,8%

Instroomniveau kleuters

Bij de start op onze school wordt bij de instroomleerlingen (met VVE indicatie) de Taalbegripstoets afgenomen. Dit geeft een beeld over de beginsituatie. Kinderen die hier uitval laten zien worden doorverwezen voor een logopedisch onderzoek met aansluitend begeleiding. In de groepen 1-2 krijgen deze leerlingen extra taal ondersteuning. (tutoring) Van de instroomleerlingen heeft 30 tot 40% een VVE indicatie. Een deel deze leerlingen (ongeveer 20%) behaalt een lage score op de Taalbegripstoets. Van de niet VVE geïndiceerde leerlingen scoort ook ongeveer 20% onvoldoende op de Taalbegripstoets. Jaarlijks stroomt dus ongeveer 40% van onze leerlingen in met een lage score op de Taalbegripstoets.

Samenvattend kunnen we stellen dat er bij een groot deel van onze populatie sprake is van een lage taalvaardigheid. Het is dus meer dan gerechtvaardigd dat voor extra taalondersteuning formatie wordt ingezet. Taaltutoring is niet zomaar iets extra's maar noodzaak!

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,88	32-33	5,68	33,2 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,88	32-33	5,68		
2020 / 2021	33,15	33-34	5,83		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.



STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het werken aan schoolontwikkeling vanuit leerteams	Staat van de huidige huisvesting incl. buitenruimte
Open, positief, veilig Pedagogisch klimaat	
Gerichte focus op onderwijsontwikkeling en kwaliteit	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwbouw: onderwijsvisie concretiseren waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van het gebouw	Lerarentekort
Realiseren van IKC: ontwikkelende doorgaande leerlijnen van 0-13 jaar	Invloed/impact van social media

4 ONZE SCHOOL

4.1 Visie & Missie

OBS De Brink is een openbare basisschool, verbonden aan de vereniging voor openbaar onderwijs. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Vanuit die openbare identiteit staan de kernwaarden ontmoeting, vrijheid en gelijkwaardigheid centraal.

Openbare basisschool de Brink is een plek waar verhalen samenkomen, waar elk kind zijn verhaal mag delen en een kans krijgt.

Missie:

Het is onze missie om kinderen voor te bereiden op de maatschappij zodat zij hierin kunnen functioneren en in de toekomst een positieve bijdrage kunnen leveren aan het verder ontwikkelen van de samenleving.



Visie:

Op OBS De Brink is de sfeer open, hartelijk en verwelkomend. Samen zorgen we voor een veilige leeromgeving voor kinderen door middel van duidelijke afspraken en aandacht voor groepsprocessen. Een goede communicatie en samenwerking tussen leerkracht - leerling - ouders vinden we heel belangrijk.

Veiligheid is de basis voor de ontwikkeling van ieder kind, zowel op school als thuis, maar ook in de omgeving. Daarom werken wij nauw samen met het wijkteam, CJG / GGD. Door als school - ouders - externen gezamenlijk de zorg te dragen voor uw kind kan het zich veilig en passend bij zijn mogelijkheden ontwikkelen. Om ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren werken we samen met de kinderopvang en dragen wij zorg voor doorlopende ontwikkelingslijnen voor kinderen van 2 ½ tot 13 jaar.

De ontwikkeling van kinderen vindt niet alleen onder schooltijd plaats. Daarom bieden wij ook na schooltijd een breed aanbod van culturele en sportieve activiteiten aan waar kinderen aan kunnen deelnemen.

Naast veiligheid is plezier in het leren een pré voor ontwikkelen. Op OBS De Brink sluit de leerstof daarom aan op de belevingswereld van kinderen en kunnen hun kennis en vaardigheden stapsgewijs groeien. Bij het jonge kind gaat dit spelenderwijs met de methodiek Speelplezier. In de midden- en bovenbouw worden nieuwe leerstof en vaardigheden aangeboden middels het directe instructie model.

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Naast de klassikale doelen stellen zij zichzelf ook doelen waar ze aan werken. Samenwerkend leren m.b.v. coöperatieve werkvormen staan hierbij centraal.

4.2 Kernwaarden

Veiligheid;

Op OBS De Brink heerst een pedagogisch klimaat waar, in een goede sfeer en in een goede onderlinge relatie, kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig en geborgen voelen. We bieden een omgeving waarin ieder zichzelf mag zijn, met respect voor elkaar en elkaars cultuur.



Verbondenheid;

De verbondenheid met jezelf, de ander, de activiteit en de omgeving maakt dat we betrokken zijn en ons welbevinden. Vanuit ontmoeting en gelijkwaardigheid werken school, ouders en kinderen samen met de omgeving.



Ontwikkeling;

Vanuit een veilige omgeving en verbondenheid kom je tot ontwikkeling. Zowel cognitief en als persoon begeleiden we kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. OBS De Brink is altijd in beweging en op zoek naar verbetering en vernieuwing om ons onderwijs 'onderwijs van de 21e eeuw' te laten zijn.



4.3 Uitgangspunten school

Samen met de Visie & Missie van de school, dienen onderstaande uitgangspunten, als fundering van ons onderwijs.

Wij hechten grote waarde aan en hebben veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat op onze school. We zorgen voor een veilige omgeving waarin respect voor elkaar en elkaars cultuur hoog in het vaandel staan. We hanteren hierbij duidelijke school- en klassenregels, die als een rode draad door de school lopen.

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen een bijdrage leveren aan het verbeteren van de omgang met elkaar. Dit doen wij met behulp van een vijftal pijlers:

- Voor het versterken van het groepsklimaat starten we ieder schooljaar met De 10 Gouden Weken.
- De Effectieve Conflictmethode (ECH) wordt in doorgaande lijn door medewerkers gehanteerd. In de sociaal emotionele ontwikkelingskring (SOEMO kring) worden wekelijks uiteenlopende sociaal / emotionele thema's besproken.
- Rots & Water lessen worden in alle groepen gegeven.
- We signaleren het welbevinden van onze leerlingen door ze letterlijk te zien. Bij de ingang van de school, aan de deur van de klas en tijdens het buitenspel.
- Groepsleerkrachten signaleren en registreren het welbevinden van onze leerlingen en we vragen onze leerlingen dat zelf ook te doen. Indien nodig zetten we interventies in.

Leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.

De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

Het leren vindt plaats in een uitdagende en rijke leeromgeving met behulp van ICT.

Er is aandacht voor de ontwikkeling van het creatief denken. Tijdens de cultuureducatie worden kinderen geïnspireerd en gemotiveerd. Niet alleen het eindproduct, maar juist ook het denkproces is belangrijk.

We werken samen met ouders en externen om de kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Ontwikkelen vindt ook plaats buiten schooltijd. Als school vinden we het belangrijk om hier een bijdrage aan te leveren. Het naschoolse aanbod biedt kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan verschillende sport- en spelactiviteiten.

Binnen onze lerende organisatie is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling. Wij bieden ruimte aan studenten om zich te ontwikkelen en te bekwamen.

Actiepunt	Prioriteit
Nieuw gebouw	hoog
Realisatie IKC; visie op pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid	hoog
Verbeteren instructievaardigheden leerkrachten	gemiddeld
Taal/Lezen	gemiddeld
Verhogen opbrengsten rekenen	hoog
Vergroten eigenaarschap van leerlingen in de groepen 4 t/m 8	gemiddeld
Implementatie speelplezier in groepen 1-2	gemiddeld
Implementatie speelplezier in doorgaande lijn naar de groepen 3	hoog
Ontwikkelen heldere visie op burgerschap en hierbij passende doelen formuleren	hoog
Formuleren van visie op Taalonderwijs	gemiddeld
Formuleren visie op rekenonderwijs	gemiddeld
Doelgericht werken vanuit schoolambities	hoog
Digitale geletterdheid ontwikkelen	gemiddeld

4.4 Beschrijving personeelsbestand

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator hebben (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en twee leerkrachten het MT.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 bouwcoördinator / leerkracht
- 02 bouwcoördinatoren / intern begeleiders
- 07 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 ICT'er
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 29 medewerkers zijn er 23 vrouw en 6 man.

De leeftijdsopbouw wordt aangegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2023).



Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	2	
Tussen 50 en 60 jaar	2	4	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	
Tussen 30 en 40 jaar	1	7	
Tussen 20 en 30 jaar		4	1
Totaal	6	20	3



5 ONDERWIJS EN KWALITEIT

5.1 Onderwijskundig beleid

Op OBS De Brink kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Naast de focus op de basisvaardigheden is er ook ruimte voor alle overige ontwikkelingsterreinen; bijvoorbeeld cultuur en sport. Wij zien onze school vooral als een ontmoetingsplaats waar kinderen met een verschillende achtergrond, kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passend te presteren.

Wij willen ons onderwijs op een eigentijdse manier vorm en inhoud geven. De kerndoelen, zoals de overheid die stelt zijn daarbij leidend. Wij maken daarbij gebruik van de meest recente uitgave van de diverse methodes. Deze methodes dienen als leidraad en worden aangevuld met andere materialen. Wij streven naar een bij het kind passende ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden en attitudes. Daarbij horen ook materialen op maat. Het kind dat wil leren staat immers centraal.

Zorg dragen voor jezelf, de ander en de omgeving; dat is wat wij verstaan onder autonomie. Wij proberen in ons onderwijs kinderen in toenemende mate zelfstandig te laten handelen. Hierdoor doen kinderen ervaringen op waarin ze zich bekwaam voelen, hun mogelijkheden en beperkingen leren kennen. Het draagt bij aan de vorming van hun persoonlijkheid.

Op schoolniveau is er sprake van een jaarklassensysteem. De leerlingen volgen de instructie meestal klassikaal of in deel groepen. Voor extra instructie maken we gebruik van een instructietafel. De groepsvormen binnen een klas kunnen wisselen. Zo kan er individueel, in tweetallen maar ook in kleine groepjes gewerkt worden. Ook is er veel aandacht voor de coöperatieve werkvormen.

In de groepen 1-2 ontdekken kinderen al spelend de wereld. De door ons gebruikte methodiek Speelplezier gaat uit van het spel van kinderen en helpt hen de volgende ontwikkelstap te zetten. We doen dit aan de hand van 'speelleer' thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Speelpleziermethodiek is een gestructureerde manier om kinderen zich al spelend te laten ontwikkelen, met een focus op taalontwikkeling. Het biedt een goede balans tussen vrij en begeleid spel. Deze lijn van 1-2 wordt deels ook voortgezet in de beide groepen 3.

Onze school staat in haar taakstelling niet alleen. In professionele samenwerking met partners, proberen we tot een zo goed mogelijke afstemming te komen. Dit om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind te bewerkstelligen. De betrokkenheid van ouders daarbij is van groot belang. Gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid zijn de sleutelwoorden met betrekking tot onze samenwerking met ouders.

Het onderwijs op OBS De Brink vindt plaats in een veilig pedagogisch klimaat. Waarin leerlingen een bijdrage leveren aan het verbeteren van de omgang met elkaar. Een veilig pedagogisch klimaat realiseren we o.a. door gebruik te maken van de methodiek 'De Effectieve conflicthantering'. Deze en de overige pijlers van ons pedagogisch handelen zijn verder uitgewerkt in onze schoolgids. Raadpleeg hiervoor onze website: www.obs-debrink.nl

Ieder kind een gelijke kans geven is een opdracht voor iedereen, niet alleen voor het onderwijs. De verbinding tussen de thuissituatie, de omgeving en de school en daarmee de samenwerking tussen gemeenten, het onderwijs, maatschappelijke organisaties en de rijksoverheid is dan ook belangrijk.

Het is belangrijk om in de gaten te houden of kansengelijkheid in het onderwijs niet wordt belemmerd door bepaalde zaken. Zo moeten leerkrachten soms wat extra aandacht kunnen geven aan leerlingen, of iets langer de tijd voor ze nemen. Gelijke kansen bieden betekent dus soms ook extra leertijd geven.

Gelijke kansen in het onderwijs betekent ook dat de overgangen in het onderwijs, bijvoorbeeld van de basisschool naar de middelbare school, voor iedere leerling even gunstig verloopt. Leerlingen met dezelfde kennis en vaardigheden, maar met een andere achtergrond, moeten vanaf de start in het VO gelijke kansen krijgen. Het verbeteren van de overgang in het onderwijs is daarom een belangrijk onderdeel van het gevoerde beleid voor gelijke kansen.

Visie op Burgerschapsvorming:

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Onze leerlingen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van ons als school om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Onze school is een belangrijke ontmoetings- en werkplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt onze leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze school maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat. Het leerteam innovatie zal zich de komende jaren met dit onderwerp bezighouden.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

1. Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
2. Heldere burgerschapsdoelen formuleren;
3. Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven.

Op het niveau van Swalm & Roer voor alle scholen geldt:

4. Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
5. Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

Visie op passend onderwijs

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.

Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces.

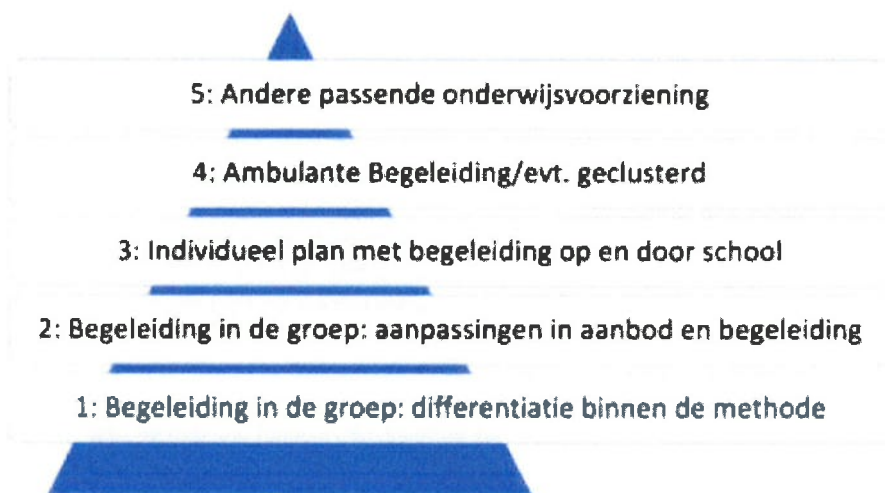
Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulante begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de interne begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken. Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school.

De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig.

We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs.

Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.



Figuur 1 cascademodel SWV

Visie op zorg op OBS De Brink

HGPD-visie

Leerling, leerkracht en ouders zijn de spil die een veranderingsproces in gang kunnen zetten. Deze wijze van denken oftewel 'handelingsgerichte procesdiagnostiek'(HGPD), is terug te vinden in onze manier van handelen binnen de zorgstructuur.

Vanuit de visie:

- Iedereen kan zich ontwikkelen en is dus veranderbaar.
- Alle leerlingen, dus ook leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoefte hebben ontwikkelingskracht.
- Vertrouwen geven leidt tot meer zelfvertrouwen krijgen.
- Leerkrachten hebben meer mogelijkheden dan ze zelf vaak denken.
- Concrete afspraken zijn beter dan goed bedoelde adviezen.
- "Samenwerken" bevordert ontwikkeling.
- Leerling, ouders, school en zorgverleners zijn partners.

Verder hebben alle betrokkenen de verantwoordelijkheid het kind mede-eigenaar te maken van zijn ondersteuningsbehoefte. Wie beter dan het kind zelf kan ons helpen te zoeken naar wat hij wel of niet nodig heeft?

Cyclus Handelingsgericht Werken en de 1-zorgroute

We werken vanuit de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken.

Elke leerkracht staat voor de vraag: 'Hoe stem ik in mijn groep het onderwijs af op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen?'

De 1-zorgroute biedt de leerkracht praktische handvatten om dit te realiseren en is een impuls om de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning op onze school te verbeteren. Centraal in de 1-zorgroute staat dat passend onderwijs geboden wordt, waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Hierbij willen we zoveel mogelijk aansluiten bij positieve kwaliteiten en stimulerende factoren van het kind. Kinderen die extra aandacht nodig hebben worden vroegtijdig gesignaleerd.

In het groepsoverzicht, waarin de begeleidingsgroepen 1, 2 of 3 sterren worden aangegeven, geeft de leerkracht aan hoe hij in de komende periode aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle kinderen in zijn groep tegemoet wil komen.



HGPD in de praktijk

HGPD is een methode waarbij de leerkracht, intern begeleider en andere betrokkenen samen de probleembeleving rond een leerling in kaart brengen. Daarbij is uitdrukkelijk uitgangspunt dat de leerling en de leerkracht over ontwikkelingskracht beschikken. Getracht wordt zorgen om te zetten in pedagogisch optimisme. We zoeken samen naar kansen en mogelijkheden. Hierbij is het de insteek om niet alleen naar de kind kenmerken te kijken, maar vooral ook naar de omgeving waarin het kind functioneert. Er wordt samen met de leerkracht een analyse gemaakt van de kind kenmerken (lichamelijk, gedrag en leren), de onderwijsleersituatie (leerkracht, taak, groep, school) en de situatie buiten school (gezin, vrije tijd, zorginstanties).

In de analyse van deze gebieden wordt gekeken naar de belemmerende factoren (minnen), maar vooral naar de mogelijkheden (plussen) van het kind en de omgeving. Omdat in de mogelijkheden de kansen liggen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en de problemen draaglijker te maken voor de leerkracht, het kind en de omgeving.

Voor de leerkracht die met HGPD gaat werken, betekent het dat hij veranderingstappen niet alleen zet, maar collega's, intern begeleider en andere betrokkenen vraagt om mee te denken. Ouders worden gezien als gesprekspartners en denken mee over de ontwikkeling van hun kind. Zo worden besluiten voor praktische handelingsstappen samen en verantwoord genomen en wordt het gevoel gedeeld 'op de goede weg te zitten'. In het gezamenlijke overleg ontstaan ook meer ideeën over mogelijkheden en kansen. Regelmatig komen zij bij elkaar, evalueren en stellen bij, tot een situatie is ontstaan waarin de onderwijsdoelen voor de leerling kunnen worden gerealiseerd.

Wetenschap en techniek

Voor de groepen 4 t/m 8 zijn voor het vak- en vormingsgebied Wetenschap en Techniek per leerjaar leskisten ontwikkeld. Deze leskisten sluiten aan bij de 5 thema's van Naut (uit W.O. methode Naut, Meander en Brandaan) Ook voor de kleuters zijn thematische leskisten ontwikkeld (Waterweetjes, Goed gebekt, Plastic soep en andere troep enz) Jaarlijks organiseren we in de maand mei een proefjesmiddag vanaf leerjaar 4.



5.2 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit vanuit Roerkracht is vanzelfsprekend! We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter.

Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?

Iedere school binnen Swalm & Roer krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities.

Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli **nieuwsgierig** de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarbij vakmanschap voorop staat, de leerkracht doet ertoe! We gaan **samen** uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met **plezier**.

Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst **kwaliteit vanuit Roerkracht vanzelfsprekend is!**

Opbrengsten:

Jaarlijks volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Op twee momenten in het jaar, januari en mei/juni, worden in alle groepen Cito toetsen afgenomen.

De vooruitgang wordt gemeten op alle onderdelen van taal en het vakgebied van rekenen & wiskunde en deze worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Een gemiddelde dat ook door de inspectie wordt gehanteerd bij de beoordeling van de resultaten. De opbrengsten van beide metingen worden verwerkt in een schoolanalyse. Deze analyse kan ervoor zorgen dat ons onderwijs op onderdelen, soms voor bepaalde groepen, kan/moet worden aangepast.

Tijdens de groepsbesprekingen tussen de leerkracht en IB ér worden mede de CITO resultaten op groepsniveau en leerlingenniveau besproken. Mede aan de hand van deze gegevens wordt de extra ondersteuning per leerling vastgelegd en uitgevoerd. Deze extra ondersteuning kan zowel in de groep als ook buiten de groep worden georganiseerd.

De resultaten van de kinderen staan vermeld in het tweede en derde rapport.

De leerlingen van groep 8 doen jaarlijks mee aan de route 8 eindtoets. De leerprestaties van de leerlingen worden getest op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen.

Route 8 eindtoets	Landelijk gemiddelde	Schoolscore OBS De Brink
2021	208	197,6
2022	200	213,6
2023	200	207,8

In de bijlage is het CITO schooloverzicht 2023-2024 opgenomen.

Wij zien in de opbrengsten dat wij de gestelde normen, passend bij de weging van onze school, voor rekenen en taal op 1S en 1F behalen.

Toekomstgericht willen wij de focus op de juiste zaken houden. Om dit te realiseren staat het stellen van schoolambities en het doelgericht werken vanuit die schoolambitie als actiepunt opgenomen in de jaarplannen.

Hierbij staat per vakgebied de volgende vraag centraal;

- Welke schoolambities stellen wij ons voor de verschillende vakgebieden?

Bijlagen

1. Schooloverzicht LOVS

6 PARTNERSCHAP / SAMENWERKEN

6.1 Partnerschap/ samenwerken

Het is onze missie om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst. Zodat zij zich hier thuis voelen, goed kunnen functioneren en in de toekomst een positieve bijdrage kunnen leveren bij het verder ontwikkelen van die samenleving.

Verbondenheid is hierbij de centrale kernwaarde. Vanuit ontmoeting en gelijkwaardigheid werken school, ouders en kinderen en externe partners met elkaar samen om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst.

De ouders van onze school worden bij het onderwijs betrokken door hun rol in de medezeggenschapsraad, waar de formele inspraakmogelijkheid is geregeld, en in de oudervereniging. In onze ouderverenigingen wordt meegedacht over allerlei schoolse zaken en worden hand- en spandiensten geleverd.

Sinds schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad waarin leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 kunnen plaatsnemen. Het werken met een leerlingenraad staat nog in de kinderschoenen. De vorm en inhoud zal in de komende jaren, samen met de leerlingenraad, verder worden uitgewerkt.

Het is onze ambitie om de leerlingenraad een actieve rol te geven en structureel te overleggen. Hierbij is er aandacht voor de sfeer op school, de kwaliteit van het onderwijs en heel specifiek het proces rondom de nieuwbouw.

Om kinderen zo breed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst en hun eigen rol hierin zoeken wij bewust de samenwerking met andere partners. Enerzijds gericht op een doorlopende cognitieve ontwikkeling, anderzijds gericht op de sociale en creatieve ontwikkeling van de kinderen.

In de samenwerking met de kinderopvang zien wij ontwikkelkansen. Toekomstgericht willen we samen de visie op pedagogisch handelen en ouderbetrokkenheid schrijven en de vertaalslag naar de praktijk maken. Het doel hiervan is een doorlopende lijn voor leerlingen en ouders. Realisatie van een IKC.

De ontwikkeling van kinderen vindt niet alleen onder schooltijd plaats. Daarom bieden wij ook na schooltijd, in samenwerking met Wel.kom, ECI, Sportservice Roermond een breed aanbod van culturele en sportieve activiteiten aan waar kinderen aan kunnen deelnemen.



Actiepunt	Prioriteit
Nieuw gebouw	hoog
Realisatie IKC; Visie ontwikkelen op pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid	hoog

7 WERKGEVERSCHAP

7.1 Werkgeverschap

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

OBS De Brink is een lerende organisatie waar ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling. De teamscholing is gekoppeld aan de ontwikkelpunten in het schoolplan. We vinden het belangrijk om de kwaliteiten van onze eigen medewerkers in te zetten en van en met elkaar te leren. Dat betekent in de praktijk dat de invulling van de studiedagen door eigen professionals of door externen kan worden verzorgd.

Het van en met elkaar leren komt ook terug in het werken met leerteams. Vraagstukken die gekoppeld zijn aan de ontwikkelpunten in het schoolplan worden door teamleden in leerteams onderzocht. Er wordt gewerkt aan ontwikkelplannen vanuit een gedegen analyse en theoretische onderbouwing. De leerteams nemen het MT en het team mee in dit proces door ze te informeren en te bevragen. Leerkrachten kunnen ook deelnemen aan leernetwerken op stichtingsniveau om zichzelf te bekwamen en school overstijgend met en van elkaar te leren.

Naast de ontwikkeling op school- en teamniveau is er ook ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. In de gesprekkencyclus staan het pedagogisch en didactisch handelen van de teamleden in relatie tot de persoonlijke en de schoolontwikkeling centraal.

Deze ontwikkeling wordt gevolgd middels observaties in de groep. De observaties kunnen door verschillende geledingen worden uitgevoerd en dienen altijd ontwikkeling als doel te hebben. Passend bij hun ontwikkelingsbehoefte kunnen teamleden deelnemen aan het professionaliseringsaanbod van Swalm en Roer of aan externe scholing. Wij vinden collegiale consultatie een krachtige werkwijze om met en van elkaar te leren. Het is onze ambitie om collegiale consultatie in de dagelijkse schoolpraktijk een vaste plaats te geven. Een uitdaging hierbij is het huidige lerarentekort.

Het leerteam sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) richt zich naast de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen ook op het welbevinden van het team en de individuele medewerker. Het leerteam SEO neemt het team tijdens overlegmomenten mee in het gesprek over hoe zij hun werk uitvoeren, welke verantwoordelijkheden zij hebben en welke verwachtingen ze van elkaar hebben. Deze afspraken zijn vastgelegd in het professioneel statuut. Het is onze ambitie om dit document jaarlijks bij te stellen en het professioneel statuut zal de laatste studiedag van ieder schooljaar worden geagendeerd.

8 BEDRIJFSVOERING

8.1 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

8.2 Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

8.3 Sponsoring

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit convenant Convenant sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

9 ORGANISATIEBELEID

9.1 Organisatiebeleid

Op OBS De Brink is veel aandacht voor het schoolklimaat. In onze schoolgids is dit onderwerp uitgebreid beschreven. Daarbij is ook aandacht voor de sociale veiligheid. U kunt de schoolgids vinden op www.obs-debrink.nl

Voor het realiseren van een fijn en veilig schoolklimaat maken we op de hoofdlocatie, net als op de Taalschool, gebruik van de Effectieve Conflicthantering.

Effectieve Conflicthantering:

De drie hoofdregels:

1. Op onze school gaan we op een prettige manier met elkaar om
2. Op onze school gaan we op een correcte manier met elkaar om.
3. Op onze school verbeter ik de omgang tussen kinderen

In iedere groep hangen de regels duidelijk zichtbaar.

De time-out kan overal zijn! Degene die op de time-outplek staat denkt na over:

- Wat deed ik fout? en - Hoe ga ik het de volgende keer aanpakken?

Dus:

1. Je mag elkaar geen pijn doen
2. Je mag niet discrimineren op handicap of ras
3. Roept de juf of meester je?.....Ga er dan even naar toe
4. Alleen de kinderen die ruzie met elkaar hebben, gaan praten met de juf / meester. Anderen mogen zich er niet mee bemoeien!
5. Conflicten worden genoteerd. Sta je vaak in het boekje? Dan gaat de juf / meester met je ouders praten.

Regels van de klas

Probeer eerst de ruzie zelf op te lossen, zeg: 'Stop dat wil ik niet' Lukt het niet? Ga dan naar de juf of meester. Zij helpen je erbij. Ruzies die buiten zijn, worden buiten opgelost. Wordt het voor je gevoel niet goed opgelost? Ga dan naar de conflictbegeleider. Dit zijn meneer Rob v.d. H. en juf Dymphina (Op de Taalschool juf Mieke of juf Monique)

Logboekje buiten

In het logboekje komen alle meldingen te staan. Komt een kind in de pauze naar je toe, schrijf dan meteen (waar de leerlingen bij staan) op wat er is gebeurd. Doe dit heel kort. Schrijf de twee namen op, met er tussen een bliksemflits. Als bekend is wie "de schuldige" is komt een streep onder de naam. Is het niet bekend dan een vraagteken. Eventueel boven de bliksemflits aangeven of het om verbaal(v) of fysiek(f) geweld ging. 3x buiten in het logboek? Dan een gesprek tussen leerling en leerkracht. Elke twee weken wordt het logboek bekeken en patronen opgespoord. Na deze twee weken komt er een streep onder, en wordt een 'nieuwe' start gemaakt. Ontdek je een patroon? Gesprek met leerling en eventueel met de ouder.

Logboekje in de klas

Ook in de klas heeft iedereen een logboek (schrift). Hiermee kan op dezelfde manier worden gewerkt als het logboekje buiten. Het enige verschil is dat ouders als tussenstap eerst benaderd worden voordat conflictbegeleider wordt ingeschakeld door de leerkracht. 3x binnen in het logboek? Dan een gesprek met de ouder. Elke twee weken wordt het logboek bekeken en patronen opgespoord. Kinderen die meer dan drie keer in het logboek staan worden door de leerkracht aangesproken. Uiteraard kan de conflictbegeleider wel het logboek af en toe komen inkijken en hier de leerling ook op aanspreken.

Sociale kring

Deze vindt op plaats op een vaste dag in de week. Als het mogelijk is in een daadwerkelijke kring (zonder tafels ertussen). Eerst wordt besproken wat ging er goed. Er is ruimte voor complimenten. Daarna wordt gekeken wat kan beter, een of twee punten worden aangegrepen als oefenpunt voor de komende week. Let wel op houd deze doelen klein en concreet. De kring hoeft niet lang te duren en het is de bedoeling dat met name de kinderen aan het woord zijn, leerkracht is slechts begeleider in het gesprek. Ruzies worden niet in de kring uitgesproken! Het leerteam Sociaal Emotionele Ontwikkeling maakt een jaarplanning van de thema's, welke in de socio kring aan de

orde komen.

OBS De Brink
Schoolplan 2023-2027 26

In het onderwijs krijg het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

10 TAALSCHOOL OBS DE BRINK

10.1 Inleiding

Taalschool De Brink is een nevenvestiging van OBS De Brink. Beide locaties hebben hetzelfde Brinnummer. Veel zaken zoals beschreven in dit schoolplan zijn op beide locaties van toepassing. Dit geldt zowel voor de algemeen geldende teksten van Swalm & Roer alsmede voor de algemene zaken van OBS De Brink. In dit hoofdstuk beschrijven we alle zaken die specifiek zijn voor de Taalschool.



10.2 Korte typering van de school.

Taalschool De Brink, begin jaren 90 opgestart door de gemeente Roermond in samenwerking met OBS De Brink, is op de eerste plaats een opvangschool voor nieuwkomers en kinderen van asielzoekers.

Het gemeenschappelijke kenmerk van deze leerlingen is, dat zij bij binnenkomst op school, geen tot weinig Nederlands spreken en begrijpen. Op leren communiceren in dagelijkse situaties, ligt binnen het onderwijs de centrale focus. Beheersing van de Nederlandse taal is immers hét middel voor deze leerlingen om zich te kunnen handhaven op school en belangrijker, in de Nederlandse samenleving.

Het bieden van een veilige omgeving is voorwaardelijk voor het doorlopen van een harmonieuze sociaal-emotionele ontwikkeling. Op de Taalschool gebeurt dit in een voor deze kinderen noodzakelijk veilig pedagogisch klimaat. Hierbinnen wordt de uniciteit van een ieder erkend, wordt respect getoond voor elkaar, wordt ruimte geboden om een plek te vinden, wordt een structuur aangeboden waarin deze leerlingen zich op hun manier kunnen ontwikkelen. Het onderwijs is ingericht vanuit een intercultureel perspectief waarbij de leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen. De leerlingen wordt geleerd begrip te hebben voor de verschillen die er zijn en wordt er gezorgd voor een balans tussen aanbod van de Nederlandse cultuur en (het respecteren van) andere culturen.

De school ligt op het terrein van het Asielzoekerscentrum in Baexem (gemeente Leudal). Dat is ook de plek waar veel van onze leerlingen wonen. Daarnaast worden er vanuit de omliggende dorpen en gemeenten kinderen opgevangen die nog niet in het reguliere basisonderwijs kunnen starten.

Onze school kenmerkt zich door:

- de centrale positie van onderwijs in het Nederlands als Tweede taal
- de grote aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- een adaptief onderwijsaanbod in een veilige omgeving.



10.3 Leerlingpopulatie

Kenmerkend voor onze populatie is dat alle leerlingen bij binnenkomst het Nederlands nog niet of onvoldoende beheersen.

Op de Taalschool hebben we te maken met grote verschillen tussen leerlingen. Verschillend zijn de leerlingen als het gaat om: toekomstperspectief – verblijfsduur in Nederland, onderwijsloopbaan, culturele achtergrond, land van herkomst, moedertaal, leeftijd en leervermogen. Onze leerlingen hebben in de periode voorafgaand aan de start op onze school veel onplezierige levenservaringen opgedaan. Deze ervaringen zorgen vaker voor blokkades in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

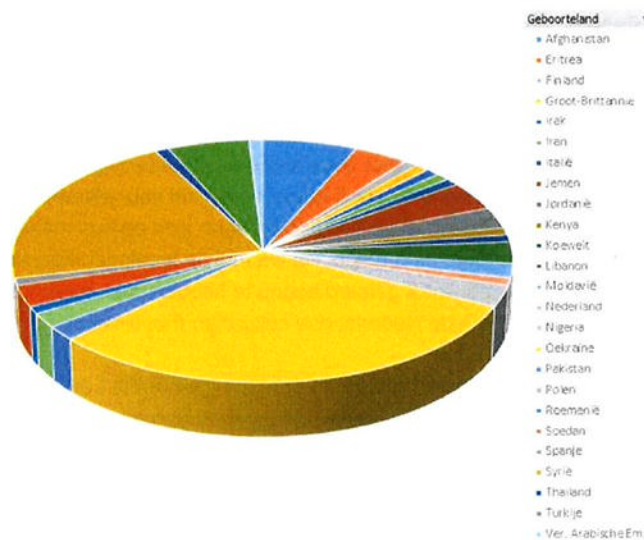
Een prognose van onze leerling populatie is moeilijk te geven. Lopende het schooljaar hebben wij te maken met sterke fluctuaties in leerlingenaantallen in de verschillende stamgroepen. In ieder lopend schooljaar worden veel leerlingen in en ook weer uitgeschreven.

In onderstaande cirkeldiagram is af te lezen het land van herkomst van onze leerlingen. Duidelijk is dat ook dit beeld erg aan verandering onderhevig is en steeds moet worden bijgesteld.

In onderstaande cirkeldiagram staat de verdeling per 01-06-2023:

Aantal van Geboorteland

Totaal



In onderstaande tabel staan de leerlingenaantallen per 1 oktober op de Taalschool vanaf 2020

1 Oktober	Leerlingen aantallen
2020	50
2021	51
2022	67

10.4 Organisatie van ons onderwijs

Op de Taalschool wordt gewerkt in stamgroepen en niveaugroepen. Leerlingen worden op basis van hun leeftijd ingedeeld in een stamgroep en op basis van hun onderwijsbehoefte bij rekenen en taal, ingedeeld in een niveaugroep.

Dagelijks wordt er in de ochtenduren één uur besteed aan rekenen en één uur aan taal/lezen. Op de middagen wordt nog twee keer een uur extra tijd ingeroosterd voor taal / lezen in de stamgroep. Het aanbod op gebied van woordenschat wordt dagelijks gegeven in de stamgroep.

De organisatie en de inhoud van het onderwijs in de niveaugroepen wordt vastgelegd in groepsplannen. De individuele resultaten worden vastgelegd in het leerling in een IOP.

Alle andere vak- en vormingsgebieden worden weggezet binnen de stamgroepen.

Bij binnenkomst proberen we in een intake gesprek zoveel mogelijk gegevens te verzamelen over de mate waarin en de aard van het onderwijs dat de leerling heeft gevolgd. Bij het indelen in de juiste niveaugroep is het immers noodzaak om rekening te houden met de mate van geletterdheid van de nieuwkomer, zodat m.n. het leesonderwijs effectiever zal verlopen.

Dit verzamelen van gegevens is niet altijd even makkelijk. Dikwijls is er weinig gerichte informatie voorhanden. Een gesprek hierover met ouders is vanwege taalproblemen vaak nog lastig. Voor het maken van een inschatting van het startniveau bij technisch lezen maken we o.a. gebruik van de brochure Taal en Tekens, uitgegeven door HCO.

Bij rekenen maken we gebruik van de NTR-toets (Niet Talige rekentoets) en de Bareka.

Op basis van het vastgestelde startniveau worden de doelen voor de komende periode vastgelegd in een IOP. (zie zorgstructuur) We kijken hierbij specifiek naar de LOWAN doelen voor 't NT-2 onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Taalschool: Spelend leren	hoog
Implementatie Rekenmethode	hoog
Taalschool: Implementatie Nieuwe rekenmethode	hoog
Taalschool: Traumasensitief lesgeven	gemiddeld
Taalschool: Voortgezet technisch lezen in doorgaande lijn.	hoog

10.5 Schoolklimaat en veiligheid

Voor het realiseren van een fijn en veilig schoolklimaat maken we op de Taalschool, net zoals op de hoofdlocatie, gebruik van de Effectieve Conflictantering. Deze staat volledig uitgewerkt in het hoofdstuk Organisatie beleid.

Voor de Taalschool moet onderstaande nog aan de uitwerking worden toegevoegd:



De diamanten

Om de kinderen te stimuleren full speed te werken, belonen we ze tijdens het werk met diamanten. Dit gaat per groep. De diamanten worden, zonder te tellen, zichtbaar in de schaal, het doosje etc. gedaan, na iedere activiteit. Op het einde van de week worden, in de hal bij de weekafsluiting, alle diamanten van de hele school verzameld in de glazen vaas. Iedereen kan dan zien dat er hard gewerkt is die week. Er volgt een groot applaus van iedereen. Maar, wanneer iemand in een groepje niet of nauwelijks heeft gewerkt, komt daar de "vieze" steen in de schaal. Dit is héél erg!! Er is door iemand niet hard gewerkt! Deze heeft uiteraard de kans om de "vieze" steen om te zetten in een diamant. Afhankelijk van wat er is gebeurd, bepaalt de leerkracht, in samenspraak met de betreffende leerling, wanneer de "vieze" steen (zichtbaar) verdwijnt.

10.6 Zicht op ontwikkeling

Twee keer per jaar verantwoorden wij ons als school over onze tussentijdse opbrengsten. Op basis van de Cito / Bareka resultaten gekoppeld aan de in de IOP's gestelde doelen, aangevuld met de opbrengsten van de methode gebonden toetsen brengen wij de resultaten per vakgebied in beeld; daarbij is het percentage Iln. dat het eigen ontwikkelingsperspectief heeft behaald maatgevend.

In de afgelopen jaren worden de doelen voor technisch lezen en rekenen-wiskunde door meer dan 80 procent van de leerlingen gehaald. Voor spelling en woordenschat ligt dit beduidend lager. De doelen voor woordenschat lijken door de jongere leerlingen wel, maar door de oudere leerlingen niet gehaald te worden. Voordat doelen verlaagd gaan worden, is een analyse van de achtergronden hiervan zinvol. Mogelijk kunnen resultaten verhoogd worden door verandering in het aanbod of het didactisch handelen.

Ontwikkel punten voor de komende 4 jaar:

- Rekenonderwijs in doorgaande lijn
- Trauma sensitief lesgeven
- Spelend leren schoolbreed
- Voortgezet Technisch lezen in doorgaande lijn



11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Uitgangspunten school	Verbeteren instructievaardigheden leerkrachten	gemiddeld
	Taal/Lezen <ul style="list-style-type: none"> • Formuleren van visie op Taalonderwijs 	gemiddeld
	Verhogen opbrengsten rekenen <ul style="list-style-type: none"> • Formuleren visie op rekenonderwijs 	hoog
	Vergroten eigenaarschap van leerlingen in de groepen 4 t/m 8	gemiddeld
	Implementatie speelplezier in groepen 1-2	gemiddeld
	Implementatie speelplezier in doorgaande lijn naar de groepen 3	hoog
	Doelgericht werken vanuit schoolambities	hoog
	Digitale geletterdheid ontwikkelen	gemiddeld
Partnerschap/ samenwerken	Nieuw gebouw <ul style="list-style-type: none"> • Realisatie IKC; Visie ontwikkelen op pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid 	hoog
Organisatie van ons onderwijs	Taalschool: Spelend leren	hoog
	Taalschool: Implementatie Nieuwe rekenmethode	hoog
	Taalschool: Traumasensitief lesgeven	gemiddeld
	Taalschool: Voortgezet technisch lezen in doorgaande lijn.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen heldere visie op burgerschap en hierbij passende doelen formuleren 	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten school	Verbeteren instructievaardigheden leerkrachten
	Taal/Lezen
	Verhogen opbrengsten rekenen
	Implementatie speelplezier in groepen 1-2
	Implementatie speelplezier in doorgaande lijn naar de groepen 3
	Digitale geletterdheid ontwikkelen
Partnerschap/ samenwerken	Nieuw gebouw
Organisatie van ons onderwijs	Taalschool: Spelend leren
	Taalschool: Implementatie Nieuwe rekenmethode
	Taalschool: Traumasensitief lesgeven
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten school	Verbeteren instructievaardigheden leerkrachten
	Taal/Lezen
	Verhogen opbrengsten rekenen
	Vergroten eigenaarschap van leerlingen in de groepen 4 t/m 8
	Implementatie speelplezier in groepen 1-2
	Implementatie speelplezier in doorgaande lijn naar de groepen 3
	Digitale geletterdheid ontwikkelen
Partnerschap/ samenwerken	Nieuw gebouw
Organisatie van ons onderwijs	Taalschool: Spelend leren
	Taalschool: Implementatie Nieuwe rekenmethode
	Taalschool: Traumasensitief lesgeven
	Taalschool: Voortgezet technisch lezen in doorgaande lijn.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten school	Verbeteren instructievaardigheden leerkrachten
	Taal/Lezen
	Verhogen opbrengsten rekenen
	Vergroten eigenaarschap van leerlingen in de groepen 4 t/m 8
	Digitale geletterdheid ontwikkelen
Partnerschap/ samenwerken	Nieuw gebouw
Organisatie van ons onderwijs	Taalschool: Spelend leren
	Taalschool: Implementatie Nieuwe rekenmethode
	Taalschool: Voortgezet technisch lezen in doorgaande lijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten school	Verbeteren instructievaardigheden leerkrachten
	Taal/Lezen
	Verhogen opbrengsten rekenen
	Digitale geletterdheid ontwikkelen
Partnerschap/ samenwerken	Nieuw gebouw
Organisatie van ons onderwijs	Taalschool: Spelend leren
	Taalschool: Implementatie Nieuwe rekenmethode
	Taalschool: Voortgezet technisch lezen in doorgaande lijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



MR De Brink



Formulier vaststelling: Schoolplan 2023-2027 en jaarplan 2023-2024

School: OBS De Brink
Adres : Smedenerf 2
Plaats: Roermond, 6043 SG

Datum: 11 juli 2023

Volgens de wet op de medezeggenschap (WMS toepassing op huidig schooljaar)

- Verleent de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad instemming O
- Verleent de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad instemming O
- **Verleent de hele Medezeggenschapsraad instemming X**
- Brengt de hele Medezeggenschapsraad positief advies uit O

Opmerkingen:

Wij adviseren het volgende:

Op de eerste studiedag van 2023-2024 worden het schoolplan en het jaarplan met het team besproken.

Op de laatste studiedag van 2023-2024 wordt met het team het jaarplan geëvalueerd en wordt er vooruit gekeken naar het jaarplan van 2024-2025

Dan wordt ook gekeken naar de prioritering van de doelen.

Handtekening:

Emmy Hakvoort,
Directeur.

Namens de MR,

**Voorzitter: Esmi van Montfort-Mans
(Personeelsgeleding).**

**Vicevoorzitter: Marieke van Zandvoort
(Oudergeleding).**

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05YC
Naam: OBS De Brink
Adres: Smedenerf 2
Postcode: 6043 SG
Plaats: Roermond

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Jeffrey Vossen

functie Voorzitter College van bestuur

plaats Roermond

datum 12 juli 2023

handtekening



naam Angela Horsten

functie Lid College van bestuur

plaats Roermond

datum 12 juli 2023

handtekening



